Сивирина Ольга Борисовна

педагог дополнительного образования

МБОУДО «Центр развития творчества»

**Методы и формы мониторинга**

 **по программе «Познаю окружающий мир»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю окружающий мир» имеет, социально-гуманитарную направленность способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Программа «Познаю окружающий мир» модифицированная, ознакомительного уровня и направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Методы обучения:**

Средством эффективного усвоения программы курса являются ролевые

и дидактические игры, творческие задания и практические работы, экскурсии и прогулки на природу.

**Виды методов:**

• словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия;

• наглядные: коллективное рассматривание, обсуждение проблемной

ситуации, наблюдения и сравнения, использование домашних наблюдений,

презентация;

• практические: показ примеров педагогом;

индивидуальная работа обучающихся: упражнения, коллективная и

групповая работа.

**Виды и формы контроля**

**Вводный контроль** – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

**Текущий контроль** проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

**Промежуточный контроль** проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

**Итоговый контроль** проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

**Диагностические материалы.**

Выявление достигнутых результатов осуществляется через ***механизм тестирования*** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала и практические задания). Отслеживание ***личностного развития*** детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

**Тестирование**

Для проверки знаний разработаны ***тематические тестовые материалы*** для итогового контроля в конце обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе по разработанным критериям и показателям. Сумма балов по 5 показателям:

До 17 баллов выставляется допустимый уровень;

18-22 балла – оптимальный уровень;

23-25 баллов – высокий уровень.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков для детей 6-7 лет**

**1 критерий –**Представление о неживой природе

Показатели:

1. Знания различий между живой и неживой природой
2. Знание планет солнечной системы
3. Знание времен года, месяцев,
4. Знание дней недели
5. Знание агрегатных свойств воды

**2 критерий –**Представление о живой природе

Показатели:

1. Знание видов растений их плодов
2. Знание видов грибов
3. Знания видов животных
4. Знание видов птиц
5. Знание видов насекомых

**3 критерий –**Представление о человеке

Показатели:

1. Знание строения человека
2. Знание органов чувств
3. Представление о правилах безопасности
4. Знание правил дорожного движения
5. Знание названия страны, города, адреса, государственных символов

В работе по ознакомлению детей с окружающим миром необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог.

**Список литературы для педагога**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
5. 8 ; 1991. – № 2, 7.
6. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
7. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество Росси, 2002
9. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
10. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.
11. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
12. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.